

załącznik
do uchwały Nr 493/XLIX/97
Rady Miejskiej w Lublinie
z dnia 22 maja 1997 r.

ZAŁOŻENIA POLITYKI OŚWIATOWEJ MIASTA LUBLINA

CZĘŚĆ A.

WPROWADZENIE DO SAMORZĄDOWEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- | | |
|--|---------|
| I. Zadania miasta w zakresie oświaty | str. 5 |
| II. Organizacja placówek oświatowych prowadzonych przez
Miasto Lublin | str. 8 |
| III. Rozmieszczenie placówek oświatowych i ich stan techniczny | str. 24 |

CZĘŚĆ B.

ZAŁOŻENIA SAMORZĄDOWEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

- | | |
|---|---------|
| I. Cele polityki oświatowej | str. 27 |
| II. Działania Miasta Lublina w kierunku realizacji celów polityki
oświatowej | str. 29 |
| III. Program działań oświatowych w Mieście Lublinie
na lata 1997-2000 | str. 31 |

CZĘŚĆ A.

WPROWADZENIE DO SAMORZĄDOWEJ POLITYKI OŚWIATOWEJ

I. ZADANIA MIASTA W ZAKRESIE OŚWIATY

Zadania własne

Miasto Lublin nadzoruje pracę **130** placówek oświatowych, w tym:

- 61 przedszkoli sprawujących opiekę nad **8 123** dziećmi,
- 47 szkół podstawowych, do których w roku szkolnym 1996/97 uczęszcza **40 289** uczniów,
- 14 liceów ogólnokształcących do których w roku szkolnym 1996/97 uczęszcza **9648** uczniów,
- 6 zespołów szkół zawodowych do których w roku szkolnym 1996/97 uczęszcza **6 317** uczniów,
- 2 młodzieżowe domy kultury, w których z różnych form zajęć pozalekcyjnych korzysta **1 582** uczniów.

Do zadań miasta – jako organu prowadzącego wymienione wyżej placówki należy między innymi:

- 1) zapewnienie warunków działania placówek oświatowych, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- 2) wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- 3) zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej placówek
- 4) wyposażanie placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych. Miasto Lublin jest również organem dotującym działalność dydaktyczno-wychowawczą:

- 6 niepublicznych szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne (4 szkoły społeczne i 2 prywatne),
- 5 niepublicznych przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne (przedszkola społeczne) oraz dwóch funkcjonujących przy niepublicznych szkołach podstawowych oddziałów przedszkolnych,
- 2 publicznych przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne (przedszkola społeczne).

Niepublicznym szkołom i przedszkolom przekazywana jest z budżetu miasta dotacja w wysokości 50% wydatków bieżących ponoszonych w szkołach i placówkach publicznych tego samego typu w przeliczeniu na jednego ucznia. Publiczne przedszkola otrzymują dotację w wysokości 100 %.

Do sześciu niepublicznych szkół podstawowych uczęszcza w roku szkolnym 1996/97 **654** uczniów, zaś do przedszkoli niepublicznych **259** dzieci.

Dwa funkcjonujące w Lublinie przedszkola publiczne prowadzone przez osoby prawne sprawują opiekę nad **191** wychowankami.

Zadania zlecone

Na zasadzie art. 9 ustawy z dnia 24 listopada 1995 r. o zmianie zakresu działania niektórych miast oraz miejskich strefach usług publicznych (Dz.U.Nr 141, poz.692 z późn. zmianami) miasto Lublin realizuje, między innymi zadania dotyczące:

- udzielania pomocy pieniężnej dzieciom umieszczonym w rodzinach zastępczych,
- dotowania niepublicznych szkół ponadpodstawowych i placówek opiekuńczo -
- wychowawczych oraz publicznych szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne.

Pomoc pieniężna dla dzieci i rodzin zastępczych udzielana jest zgodnie z rozporządzeniem Rady Ministrów z dnia 21 października 1993 r. w sprawie rodzin zastępczych (Dz. U. Nr 103, poz. 470 z późniejszymi zmianami) oraz rozporządzeniem MEN z dnia 10 października 1996 r. w sprawie pomocy dla usamodzielnianych wychowanków niektórych rodzajów placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz rodzin zastępczych (Dz. U. Nr 127, poz.597).

Formami pomocy pieniężnej są:

- wypłaty rodzinom zastępczym, po zawarciu z nimi umów przez Gminę Lublin, jednorazowego zasiłku pieniężnego w wysokości 190% przeciętnego wynagrodzenia miesięcznego w kwartale poprzedzającym, ogłaszanego przez Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego w Monitorze Polskim
- wypłaty comiesięcznej pomocy pieniężnej na częściowe pokrycie kosztów utrzymania dziecka umieszczonego w rodzinie zastępczej w wysokości 40% wynagrodzenia, o którym mowa powyżej,
- wypłaty comiesięcznej pomocy pieniężnej w wysokości 100% wynagrodzenia dla dzieci zakwalifikowanych do kształcenia specjalnego,
- wypłaty usamodzielnianym wychowankom rodzin zastępczych jednorazowej pomocy pieniężnej na zagospodarowanie w wysokości 300% wynagrodzenia.

Dane o rodzinach zastępczych (wg stanu na dzień 31 grudnia 1996 r.):

- liczba rodzin zastępczych — 466
- liczba dzieci w rodzinach zastępczych — 592

W zakresie realizacji zadań dotyczących dotowania niepublicznych szkół ponadpodstawowych i placówek opiekuńczo- wychowawczych oraz publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne, miasto Lublin przekazuje dotacje na działalność dydaktyczno-wychowawczą dla:

- 10 niepublicznych liceów ogólnokształcących (5 szkół społecznych i 5 prywatnych),
- 7 niepublicznych szkół zawodowych (2 szkół społecznych i 5 prywatnych),
- 9 niepublicznych placówek opiekuńczo-wychowawczych,
- 1 publicznej placówki opiekuńczo-wychowawczej,
- 4 publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzonych przez osoby prawne i fizyczne, w tym 3 zawodowych oraz 1 liceum ogólnokształcącego.

Niepublicznym szkołom ponadpodstawowym oraz placówkom oświatowo-wychowawczym umożliwiającym rozwijanie zainteresowań – udzielana jest dotacja w wysokości 50% wydatków bieżących ponoszonych w szkołach publicznych tego samego typu w przeliczeniu na jednego ucznia, a publicznym szkołom ponadpodstawowym i placówkom prowadzonym przez osoby prawne i fizyczne oraz niepublicznym placówkom opiekuńczo-wychowawczym zapewniającym wychowanie i opiekę – dotacja w wysokości 100% wydatków.

II. ORGANIZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH PROWADZONYCH PRZEZ MIASTO LUBLIN

A. PRZEDSZKOLA

Tab. 1. Organizacja przedszkoli w roku szkolnym 1996/97

Nazwa przedszkola	Adres	Liczba oddziałów			Liczba dzieci			Zatrudnienie (w etatach)		
		ogółem	w tym		ogółem	w tym		ogółem	w tym	
			10 godz.	5 godz.		10 godz.	5 godz.		nauczyciele	pracownicy niepedagogiczni
Przedszkole Nr 2	ul. Lawinowa 7	6	4	2	150	93	57	22,50	10,00	12,50
Przedszkole Nr 3	ul. Kochanowskiego 5	5	3	2	119	83	36	17,38	8,50	8,88
Przedszkole Nr 4	ul. Narutowicza 6	6	4	2	144	108	36	20,25	10,00	10,25
Przedszkole Nr 5	ul. Spokojna 13	3	3	0	85	84	1	15,38	6,00	9,38
Przedszkole Nr 6	ul. Sieroca 13	3	2	1	66	48	18	13,50	6,00	7,50
Przedszkole Nr 7	ul. Elektryczna 12	7	5	2	186	136	50	26,88	13,00	13,88
Przedszkole Nr 9*	ul. Pogodna 5	7	5	2	201	134	67	32,00	16,00	16,00
Przedszkole Nr 10	ul. Zuchów 4	5	4	1	139	113	26	21,00	9,00	12,00
Przedszkole Nr 12	pl. Bychawski 4	3	3	0	80	80	0	15,75	6,00	9,75
Przedszkole Nr 13	ul. Okrzei 9	5	4	1	136	113	23	22,00	9,00	13,00
Przedszkole Nr 14	ul. Bronowicka 3	4	3	1	121	72	49	15,50	7,00	8,50
Przedszkole Nr 15	ul. Boh. M. Kassino 7	2	2	0	50	42	8	12,50	5,00	7,50
Przedszkole Nr 16	ul. Kreznicka 1	3	2	1	62	28	34	10,50	5,00	5,50
Przedszkole Nr 18**	ul. Lipowa 12a	6	4	2	148	110	38	22,38	11,00	11,38
Przedszkole Nr 19**	ul. Weteranów 5	4	4	0	104	103	1	19,50	8,00	11,50
Przedszkole Nr 22	ul. Wyścigowa 29	6	4	2	124	90	34	23,50	11,00	12,50
Przedszkole Nr 25	al. Warszawska 37a	4	2	2	92	55	37	15,25	6,00	9,25
Przedszkole Nr 26	ul. Rynek 12	6	4	2	152	96	56	26,00	11,00	15,00
Przedszkole Nr 28	ul. Krucza 6	4	4	0	112	112	0	19,38	8,00	11,38
Przedszkole Nr 31	ul. Tymiankowa 60	7	5	2	159	114	45	26,74	12,74	14,00
Przedszkole Nr 32	ul. Wierzbowa 13	6	4	2	185	133	52	21,50	11,00	10,50
Przedszkole Nr 33	ul. Głazyny 10	5	4	1	120	79	41	20,88	9,00	11,88
Przedszkole Nr 34**	ul. Motorowa 10	6	5	1	154	109	45	23,50	11,00	12,50
Przedszkole Nr 35***	ul. Blekitna 5	8	6	2	190	123	67	30,00	15,00	15,00
Przedszkole Nr 36	ul. Wallenroda 4	6	5	1	147	123	24	25,63	12,00	13,63
Przedszkole Nr 37	ul. Zakopiańska 3	6	5	1	155	123	33	25,75	12,00	13,75
Przedszkole Nr 39	ul. Balladyny 14	7	5	2	182	141	41	26,50	12,62	13,88
Przedszkole Nr 40****	ul. Gospodarcza 19	5	4	1	76	56	20	28,76	17,00	11,76
Przedszkole Nr 42	ul. Przyjaźni 3	4	3	1	106	68	38	17,00	7,00	10,00
Przedszkole Nr 43	ul. Skautów 11a	4	3	1	95	72	23	18,38	8,00	10,00
Przedszkole Nr 44	ul. Maszynowa 1	4	2	2	108	56	52	16,50	7,00	9,50
Przedszkole Nr 45	ul. Kaczeńcowa 16	9	5	4	205	122	83	28,88	15,00	13,88
Przedszkole Nr 46	ul. P. Wołodyjowskiego 1	6	5	1	152	131	21	25,75	12,00	13,75
Przedszkole Nr 47	ul. Mieszka I/3	5	4	1	120	91	29	20,88	9,00	11,88
Przedszkole Nr 48	ul. Leonarda 15	7	5	2	205	173	32	28,50	13,00	15,50
Przedszkole Nr 49	ul. P. Balcera 11	3	3	0	73	72	1	13,50	6,00	7,50
Przedszkole Nr 50	ul. Podzamcze 7 a	6	5	1	155	131	24	25,88	12,00	13,88
Przedszkole Nr 52	ul. Kustronia 10	5	4	1	137	106	31	20,88	9,00	11,88
Przedszkole Nr 53	ul. Zachodnia 7	4	3	1	108	91	17	17,50	7,50	10,00
Przedszkole Nr 54	ul. Lwowska 34	6	5	1	163	130	33	26,00	12,50	13,50
Przedszkole Nr 56	ul. Kurantowa 3	7	5	2	168	137	31	26,63	13,00	13,63
Przedszkole Nr 57	ul. Rzeckiego 12	7	5	2	176	124	54	27,50	13,00	14,50
Przedszkole Nr 58	ul. Radzyńska 16	7	5	2	177	132	45	26,50	13,00	13,50
Przedszkole Nr 59	ul. Niepodległości 12 a	8	6	2	209	164	45	29,63	15,00	14,63
Przedszkole Nr 63	ul. Szmaraagdowa 22	10	8	2	270	215	55	37,00	19,00	18,00
Przedszkole Nr 64	ul. Dr. M. Majdanka 55	3	3	0	69	53	16	14,38	6,00	8,38
Przedszkole Nr 65	ul. Langiewicza 3 a	4	4	0	108	106	2	19,50	8,00	11,50
Przedszkole Nr 66	ul. Samsonowicza 33 a	6	4	2	163	94	69	23,88	11,00	12,88
Przedszkole Nr 67	ul. Nadbystrzycka 42	2	2	0	55	50	5	10,50	4,00	6,50
Przedszkole Nr 69	ul. Dziewanny 19	4	3	1	96	72	24	18,00	8,00	10,00
Przedszkole Nr 70*****	ul. Smyczkowa 2	6	5	1	162	142	20	26,38	12,00	14,38
Przedszkole Nr 72	ul. Różana 9	5	5	0	129	108	21	21,75	10,00	11,75
Przedszkole Nr 73	ul. Uśmieszu 5	6	5	1	132	104	28	23,38	11,00	12,38
Przedszkole Nr 74	ul. Snopkowska 3/5	5	4	1	126	95	31	22,38	9,38	13,00
Przedszkole Nr 75	ul. Żelazowej Woli 24	7	6	1	155	126	29	30,25	14,00	16,25
Przedszkole Nr 76	ul. Paderewskiego 12	6	5	1	143	112	31	24,00	11,00	13,00
Przedszkole Nr 77	ul. Radości 8	6	4	2	157	111	46	24,50	11,00	13,50
Przedszkole Nr 78	ul. Samsonowicza 9	7	5	2	167	105	62	27,00	13,00	14,00
Przedszkole Nr 79	ul. Gościńska 11	5	3	2	114	69	45	19,25	9,00	10,25
Przedszkole Nr 81	ul. Wyzynna 10	2	2	0	49	49	0	10,50	4,00	6,50
Przedszkole Nr 83	ul. Zdrowa 1	3	0	3	70	0	70	6,75	3,00	3,75
Ogółem:		324	245	79	8162	6112	2052	1330	613	716

Informacje dodatkowe:

* Przy Przedszkolu Nr 9 funkcjonuje oddział tygodniowy dla dzieci pochodzących z rodzin ubogich i patologicznych

** W przedszkolach Nr 18, 19, 34 funkcjonują oddziały, w których realizowany jest program wychowawczy Marii Montessori.

*** Przedszkole Nr 35 jest placówką ukierunkowaną na wychowanie ekologiczne.

**** Przedszkole Nr 40 jest placówką integracyjną.

***** Przedszkole Nr 70 jest placówką z oddziałem integracyjnym.

B. SZKOŁY PODSTAWOWE

Tab. 2 Organizacja szkół podstawowych w roku szkolnym 1996/97

SZKOŁA (adres)	LICZBA UCZNIÓW OGÓŁEM	LICZBA ODDZIAŁÓW OGÓŁEM	LICZBA UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
SP Nr 1 ul. Kunickiego 116	853	33	102	80	108	114	117	113	112	107
SP Nr 2 ul. Mickiewicza 24	851	32	122	104	92	96	115	108	104	110
SP Nr 3 ul. Balladyny 22	942	35	96	105	107	120	112	142	151	109
SP Nr 4 ul. Hiacyntowa 7	878	30	121	109	95	98	128	113	116	98
SP Nr 5 ul. Smyczkowa 3	1 218	41	114	113	129	156	171	213	173	149
SP Nr 6 ul. Czwartaków 11	936	30	118	123	98	99	132	129	116	121
SP Nr 7 ul. Plażowa 9	770	30	86	61	87	111	106	99	119	101
SP Nr 8 ul. Lipoowa 7	280	10	21	24	29	32	27	27	63	57
SP Nr 9 ul. Lipowa 25	882	31	92	107	108	124	117	107	114	113
SP Nr 10 ul. Kalinowszczyzna 7	446	18	49	45	56	47	52	65	73	59
SP Nr 11 ul. Przyjaźni 12	434	16	57	65	42	53	50	58	58	51
SP Nr 12 ul. Podwałe 3	606	24	61	59	65	69	81	84	106	81
SP Nr 13 ul. Nrutowicza 32	450	19	48	40	48	62	48	57	72	75
SP Nr 14 al. Warszawska 94	701	29	77	87	71	82	89	84	116	95
SP Nr 15 ul. Elektryczna 51	750	29	75	88	70	86	101	107	124	99
SP Nr 16 ul. Poturzyńska 2	1 470	47	141	135	147	202	178	211	231	225
SP Nr 17 ul. Krochmalna 29	360	16	40	47	46	48	45	48	44	42
SP Nr 18 ul. Długosza 8	611	24	55	59	69	90	88	89	86	75
SP Nr 19 ul. Szkolna 6	467	18	48	47	48	62	66	52	71	73
SP Nr 20 al. Piłsudskiego 26	598	25	72	69	68	69	73	69	79	99
SP Nr 21 ul. Zuchów 1	1 024	36	106	119	117	152	148	126	146	110
SP Nr 22 ul. Rzeckiego 10	1 127	39	115	122	113	149	155	159	174	140
SP Nr 23 ul. Podzamcze 9	719	29	83	88	67	94	100	97	92	98
SP Nr 24 ul. Niecała 1	634	24	81	60	71	87	73	85	85	92
SP Nr 25 ul. Sieroca 17	478	19	65	45	48	56	66	77	67	54
SP Nr 27 ul. Kresowa 1	826	31	120	76	73	81	131	93	127	119
SP Nr 28 ul. Radości 13	2 413	88	245	262	260	329	355	300	338	324
SP Nr 29 ul. Wajdeloty 1	695	26	76	54	74	102	89	91	123	86
SP Nr 30 ul. Nałkowskich 110	1 506	56	163	172	157	172	201	220	214	207
SP Nr 31 ul. Lotnicza 1	971	37	100	100	114	105	126	129	128	169
SP Nr 32 ul. Tetmajera 2	772	29	118	94	76	95	99	95	106	89
SP Nr 33 ul. Pogodna 19	953	36	74	96	92	110	128	155	159	139
SP Nr 34 ul. Kosmowskiej 3	831	30	82	71	82	103	120	118	132	123
SP Nr 35 ul. Wajdeloty 12	988	37	115	130	104	134	148	147	105	105
SP Nr 36 ul. Maszynowa 2	643	26	78	59	91	73	70	91	85	96
SP Nr 37 ul. Lwowska 11	657	25	72	80	72	71	81	81	87	113
SP Nr 38 ul. Wołodyjowskiego 8	1 195	45	116	111	137	141	165	151	200	174
SP Nr 39 ul. Krężnicka 156	278	16	34	34	32	34	33	37	38	36
SP Nr 40 ul. Róży Wiatrów 9	912	33	133	103	95	99	117	105	150	110
SP Nr 42 ul. Krasińskiego 7	1 512	53	189	228	228	184	149	180	186	168
SP Nr 43 ul. Śliwińskiego 5	1 433	57	101	117	139	146	194	206	286	244
SP Nr 44 ul. Tumidajskiego 6a	1 209	39	128	149	147	134	148	192	160	151
SP Nr 45 ul. Radzyńska 5	962	34	101	102	103	110	127	129	155	135
SP Nr 46 ul. Biedronki 13	2 253	80	128	176	191	283	336	375	406	358
SP Nr 47 ul. Zdrowa 1	366	15	42	41	32	42	54	49	55	51
SP Nr 48 ul. Kasprowicza 112	285	12	42	32	37	46	30	36	37	25
SP Nr 50 ul. Roztocze 10	144	5	43	32	33	36	0	0	0	0
ŁĄCZNIE:	40 289	1 494	4 345	4 320	4 368	4 988	5 339	5 499	5 969	5 455

Informacje dodatkowe:

- Szkoły Podstawowe Nr Nr 45, 11, 8, 44, 22, 17 wchodzą odpowiednio w skład Zespołów Szkół Ogólnokształcących Nr Nr 1, 2, 3, 4, 5, 6
- Przy Szkołach Podstawowych Nr Nr 5, 16, 22, 30 funkcjonują baseny szkolne
- Przy 46 szkołach podstawowych funkcjonują świetlice dziecięce - półinternat i stołówka (świetlica nie funkcjonuje tylko przy Szkole Podstawowej Nr 39)
- Przy Szkołach Podstawowych Nr Nr 4, 14, 17, 19, 20, 48 funkcjonują oddziały przedszkolne dla dzieci sześciolletnich.

W siedmiu wymienionych poniżej szkołach funkcjonują klasy wyrównawcze:

SP Nr 12	– 4 oddziały - kl. III, IV, VI, VIII;
SP Nr 13	– 3 oddziały - kl. IV, VII, VIII;
SP Nr 15	– 1 oddział kl. V;
SP Nr 34	– 1 oddział kl. VIII;
SP Nr 38	– 1 oddział kl. VI;
SP Nr 45 (ZSO nr 1)	– 1 oddział kl. VIII;
SP Nr 46	– 1 oddział kl. VII;

W ww. dwunastu oddziałach klas wyrównawczych uczy się 192 uczniów.

W trzech wymienionych poniżej szkołach funkcjonują klasy terapeutyczne zorganizowane dla uczniów wykazujących jednorodne lub sprzężone zaburzenia, wymagających indywidualizacji nauczania oraz stałej i długotrwałej pomocy specjalistycznej:

- SP Nr 7 - 1 oddział - kl. II;
- SP Nr 24 - 1 oddział - kl. II;
- SP Nr 43 - 4 oddziały - kl. II, III, IV, V;

W ww. sześciu oddziałach klas terapeutycznych uczy się 81 uczniów.

W Szkole Podstawowej Nr 32 funkcjonują 3 oddziały integracyjne (na poziomie kl. I, II, III), w których uczy się łącznie 49 uczniów, a wśród nich 10 z wadami słuchu.

- Przy Szkołach Podstawowych Nr Nr 12, 15, 33, 35 funkcjonują świetlice terapeutyczne dla dzieci z rodzin ubogich, patologicznych i rozbitych.

- Prawie każda z lubelskich szkół podstawowych prowadzi nauczanie indywidualne uczniów niezdolnych do nauki w warunkach szkolnych. W I okresie roku szkolnego 1996/97 nauczaniem indywidualnym objęto 153 uczniów.
- W 45 szkołach podstawowych zatrudnieni są pedagodzy szkolni.
- W roku szkolnym 1996/97 w 47 szkołach podstawowych opłacanych jest z budżetu miasta 388 godzin tygodniowo zajęć nadobowiązkowych rozwijających zainteresowania uczniów (koła przedmiotowe, teatralne, muzyczne) oraz 573 godziny zajęć sportowo-rekreacyjnych.
- Wszystkie szkoły prowadzą gimnastykę korekcyjno-kompensacyjną dla uczniów kl. I - III i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Należy zaznaczyć, iż praktycznie wszystkie wymienione powyżej formy udzielania uczniom pomocy pedagogicznej i psychologicznej i rozwoju zainteresowań oprócz nauczania indywidualnego, gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych - zafunkcjonowały po przejęciu szkół przez miasto.

KADRA PEDAGOGICZNA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Tab. 3. Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty) zatrudnionych w szkołach podstawowych wg poziomu wykształcenia

Lp	Wykształcenie	Liczba nauczycieli	Procentowy wskaźnik poziomu wykształcenia nauczycieli w stosunku do zatrudnionych ogółem
1.	Stopień naukowy doktora, wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	2123	77,54%
2.	Wyższe wykształcenie magisterskie bez przygotow. pedagog., wyższe zawodowe z przyg. pedagog., kolegia nauczycielskie	253	9,24%
3.	Wyższe wykształcenie zawodowe bez przygotowania pedagogicznego, studium nauczycielskie, pedagogiczna szkoła techniczna	309	11,29%
4.	Wykształcenie średnie pedagogiczne	29	1,06%
5.	Wykształcenie średnie i inne	24	0,87%
Ogółem:		2738	100%

Uwagi:

Grupę nauczycieli z wykształceniem średnim (poz. 4 i 5) stanowią katecheci.

Informacje dodatkowe

I stopień specjalizacji zawodowej posiada 176 nauczycieli

II stopień specjalizacji zawodowej posiada 137 nauczycieli

III stopień specjalizacji zawodowej posiada 9 nauczycieli

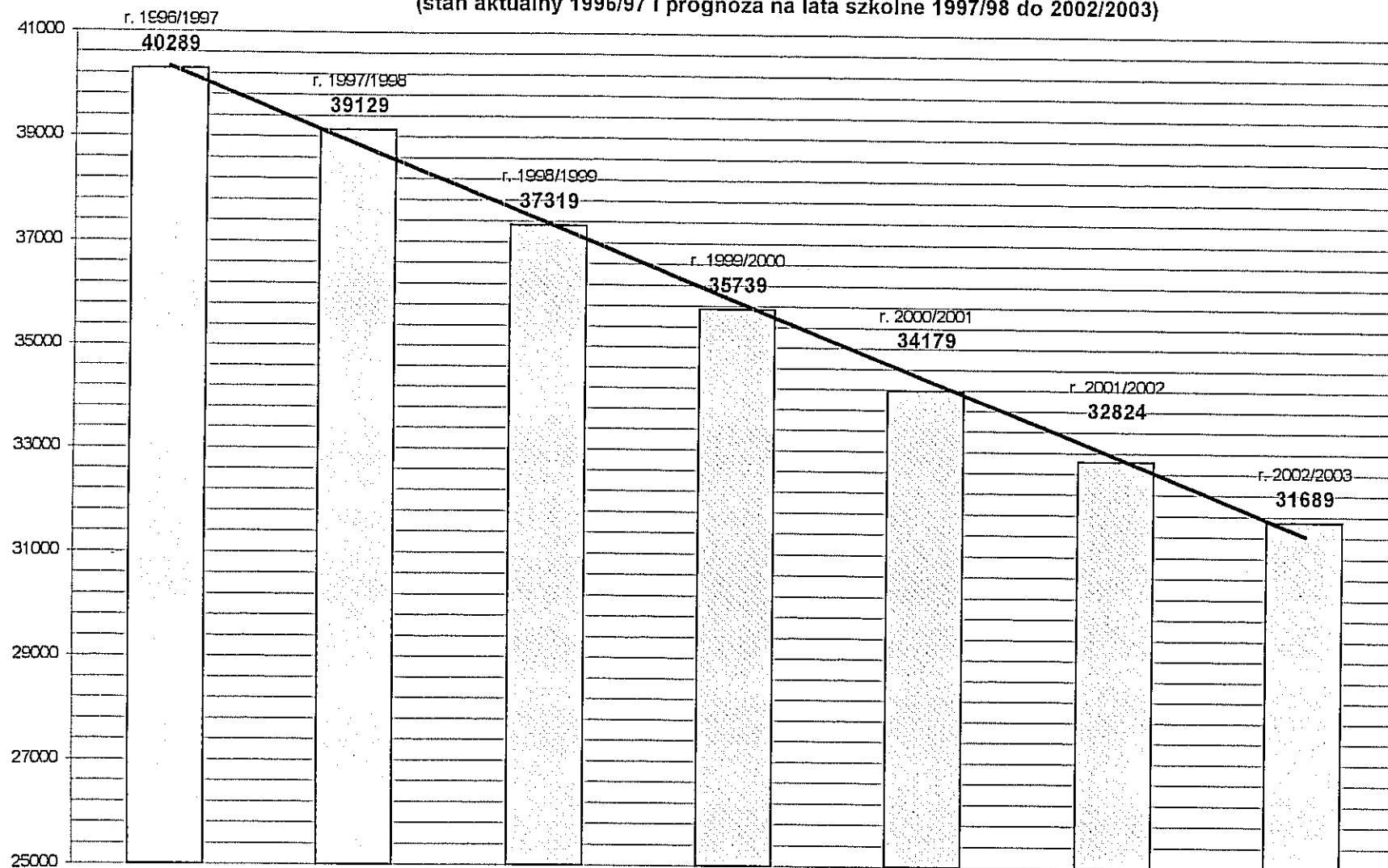
Zadania nauczyciela - doradcy metodycznego wykonują 22 osoby.

DEMOGRAFIA

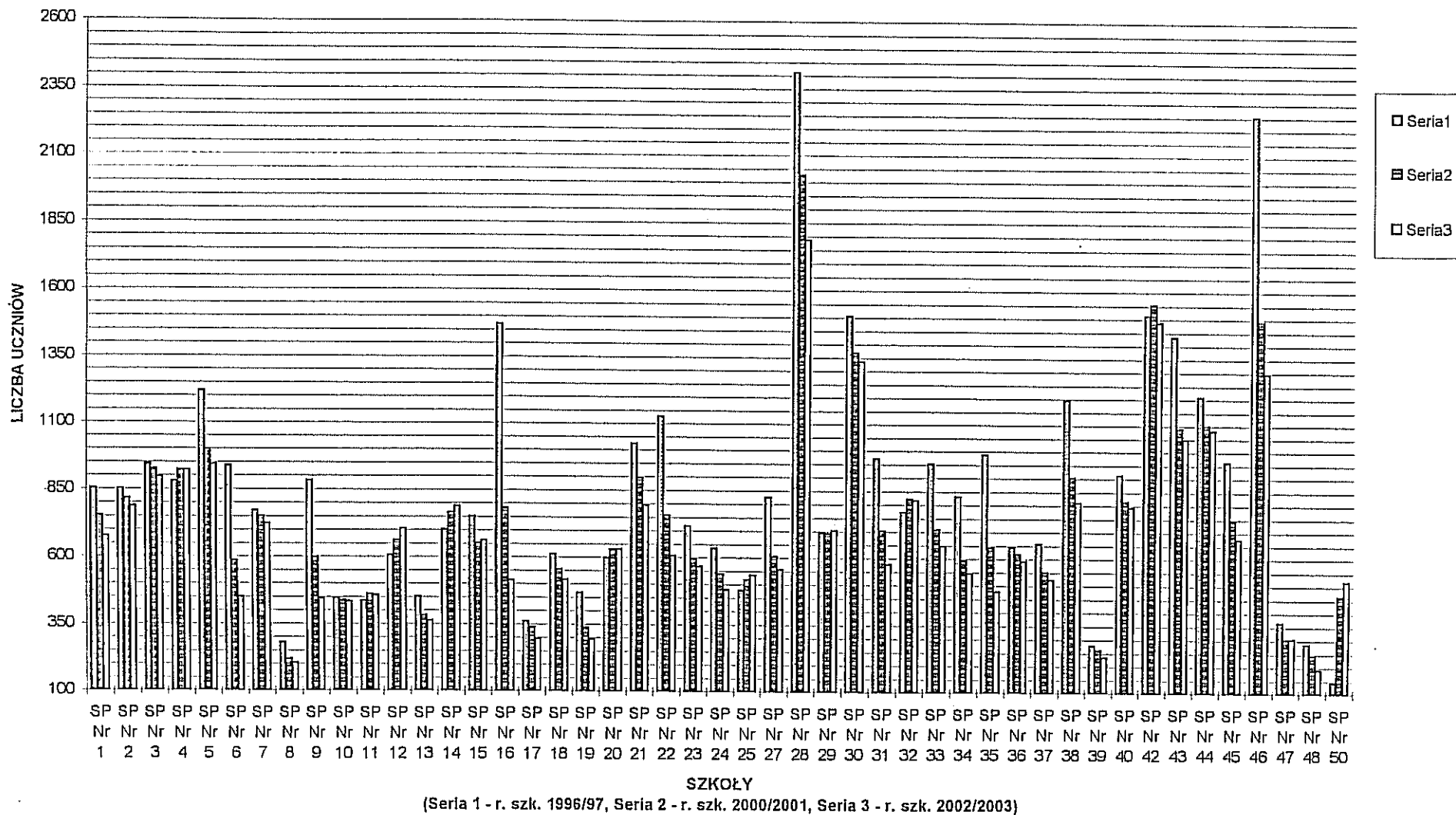
Tab. 4 Prognozowana liczba uczniów w poszczególnych szkołach w kolejnych latach.

Numer szkoły	Rok szkolny						
	1996/1997	1997/1998	1998/1999	1999/2000	2000/2001	2001/2002	2002/2003
SP Nr 1	853	831	796	776	753	711	676
SP Nr 2	851	842	836	823	817	800	787
SP Nr 3	942	976	939	920	924	905	894
SP Nr 4	878	902	915	921	920	918	920
SP Nr 5	1218	1196	1129	1042	998	956	941
SP Nr 6	936	848	774	683	586	515	449
SP Nr 7	770	773	775	767	750	733	724
SP Nr 8	280	246	213	213	218	212	204
SP Nr 9	882	815	746	676	599	521	444
SP Nr 10	446	442	428	424	437	435	433
SP Nr 11	434	443	439	444	460	449	456
SP Nr 12	606	626	644	656	661	688	706
SP Nr 13	450	426	403	387	381	372	361
SP Nr 14	701	726	726	750	765	796	789
SP Nr 15	750	734	704	672	651	653	662
SP Nr 16	1470	1283	1095	924	784	624	513
SP Nr 17	360	364	356	347	339	318	297
SP Nr 18	611	620	601	590	555	535	516
SP Nr 19	467	431	380	364	336	305	295
SP Nr 20	598	594	601	618	630	636	631
SP Nr 21	1024	1021	979	951	896	840	795
SP Nr 22	1127	1057	955	857	759	665	607
SP Nr 23	719	677	659	631	595	576	567
SP Nr 24	634	607	585	559	539	493	480
SP Nr 25	478	505	527	506	519	517	535
SP Nr 27	826	776	718	678	605	577	557
SP Nr 28	2413	2372	2291	2192	2027	1896	1788
SP Nr 29	695	709	687	694	693	695	704
SP Nr 30	1506	1477	1474	1431	1369	1350	1336
SP Nr 31	971	870	822	761	703	652	579
SP Nr 32	772	787	793	812	822	812	817
SP Nr 33	953	913	833	760	710	669	647
SP Nr 34	831	760	706	645	592	570	545
SP Nr 35	988	927	850	745	642	554	479
SP Nr 36	643	646	641	619	618	607	591
SP Nr 37	657	621	603	580	551	541	521
SP Nr 38	1195	1139	1045	982	904	868	811
SP Nr 39	278	270	263	268	261	249	234
SP Nr 40	912	898	841	843	815	807	792
SP Nr 42	1512	1550	1544	1525	1552	1549	1487
SP Nr 43	1433	1351	1217	1167	1090	1060	1050
SP Nr 44	1209	1193	1158	1112	1102	1106	1081
SP Nr 45	962	902	833	798	748	710	675
SP Nr 46	2253	2112	1885	1665	1491	1361	1297
SP Nr 47	366	355	338	326	304	302	306
SP Nr 48	285	279	267	250	245	218	191
SP Nr 50	144	237	305	385	463	498	519
RAZEM:	40289	39129	37319	35739	34179	32824	31689

LICZBA UCZNIÓW W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH M. LUBLINA
(stan aktualny 1996/97 i prognoza na lata szkolne 1997/98 do 2002/2003)



PROGNOZOWANA LICZBA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
W WYBRANYCH LATACH SZKOLNYCH



C. LICEA OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

Tab. 5 Organizacja liceów ogólnokształcących w roku szkolnym 1996/97

NAZWA SZKOŁY (adres)	LICZBA UCZNIÓW OGÓŁEM	LICZBA ODDZIAŁÓW OGÓŁEM	LICZBA UCZNIÓW W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH			
			I	II	III	IV
I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Staszica ul. Aleje Racławickie 26	1107	32	273	280	273	281
II Liceum Ogólnokształcące im. Hetmana Jana Zamoyskiego ul. Ogrodowa 16	930	28	241	235	228	226
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Lubelskiej plac Wolności 4	892	27	205	260	230	197
IV Liceum Ogólnokształcące im. Stefanii Sempołowskiej ul. Szkolna 4	630	19	175	170	143	142
V Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie ul. Lipowa 7	832	25	209	204	226	193
VI Liceum Ogólnokształcące im. Hugona Kołłątaja ul. Mickiewicza 36	803	24	206	206	200	191
VII Liceum Ogólnokształcące im. Marii Konopnickiej ul. Farbiarska 8	784	25	212	229	163	180
VIII Liceum Ogólnokształcące im. Zofii Nałkowskiej ul. Słowicza 5	820	29	244	230	183	163
IX Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika ul. Struga 6	953	28	244	241	241	227
XIV Liceum Ogólnokształcące ul. Radzyńska 5	378	12	101	92	99	86
XVIII Liceum Ogólnokształcące ul. Przyjaźni 12	234	8	38	61	63	42
XIX Liceum Ogólnokształcące im. Marii i Jerzego Kuncewiczów ul. Rzeckiego 10	520	16	136	138	126	120
XX Liceum Ogólnokształcące ul. Tumidajskiego 6a	510	17	128	125	147	110
XXII Liceum Ogólnokształcące ul. Krochmalna 29	255	8	70	69	59	57
ŁĄCZNIE:	9648	298	2482	2540	2381	2215

Informacje dodatkowe:

- Licea Ogólnokształcące Nr Nr XIV, XVIII, V, XX, XIX, XXII wchodzi odpowiednio w skład Zespołów Szkół Ogólnokształcących Nr Nr 1, 2, 3, 4, 5, 6.
- VIII Liceum Ogólnokształcące wchodzi w skład Zespołu Szkół Nr 3.
- V Liceum Ogólnokształcące im. Marii Skłodowskiej-Curie jest szkołą zrzeszoną w UNESCO

Niżej wymienione licea ogólnokształcące realizują autorskie programy nauczania:

- | | |
|---------|--|
| I LO | — program autorski z ekonomii - klasa I,II,III,IV o profilu matematyczno-fizycznym |
| | — program autorski z informatyki - klasa I,II,III,IV o profilu matematyczno-fizycznym |
| II LO | — program autorski z elementów informatyki - klasa I,II,III o profilu matematyczno-fizycznym z informatyką |
| | — program autorski z biologii z higieną i ochroną środowiska; geografii i chemii |
| | — klasa I,II,III o profilu biologiczno-chemicznym z ekologią |
| III LO | — program autorski z informatyki - klasa I,II,III o profilu matematyczno-fizycznym z informatyką |
| VIII LO | — program autorski z biologii - klasa I,II, o profilu ekologicznym |
| | — program autorski z elementów informatyki - klasa I,II o profilu matematyczno-informatycznym |
| | — program autorski z plastyki - klasa I,II o profilu humanistyczno-plastycznym. |

Wszystkie prowadzone przez miasto licea ogólnokształcące organizują nauczanie indywidualne dla uczniów niezdolnych do nauki w warunkach szkolnych. W I okresie roku szkolnego 1996/97 nauczaniem indywidualnym objęto w liceach 43 uczniów.

W roku szkolnym 1996/97 opłacanych jest z budżetu miasta 66 godzin tygodniowo zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz 56 godzin tygodniowo zajęć sportowo-rekreacyjnych.

Od 1 września 1996 roku pomoc pedagogiczną i psychologiczną dla uczniów organizują pedagodzy szkolni i psycholodzy zatrudnieni w następujących liceach: VI LO, VII LO, VIII LO, IX LO (pedagodzy)
I LO, II LO (psycholodzy).

KADRA PEDAGOGICZNA LICEÓW OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

Tab. 6. Liczba nauczycieli (w przeliczeniu na pełne etaty) zatrudnionych w liceach ogólnokształcących wg poziomu wykształcenia

Lp	Wykształcenie	Liczba nauczycieli	Procentowy wskaźnik poziomu wykształcenia nauczycieli w stosunku do zatrudnionych ogółem
1.	Stopień naukowy doktora, wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	550	95,99%
2.	Wyższe wykształcenie magisterskie bez przygotow. pedagog., wyższe zawodowe z przyg. pedagog., kolegia nauczycielskie	20	3,49%
3.	Wyższe wykształcenie zawodowe bez przygotowania pedagogicznego, studium nauczycielskie, pedagogiczna szkoła techniczna	1	0,17%
4.	Wykształcenie średnie pedagogiczne	2	0,35%
Ogółem:		573	100%

Informacje dodatkowe:

I stopień specjalizacji zawodowej posiada 29 nauczycieli

II stopień specjalizacji zawodowej posiada 39 nauczycieli

III stopień specjalizacji zawodowej posiada 6 nauczycieli

Zadania nauczyciela - doradcy metodycznego wykonuje 15 osób.

D. SZKOŁY ZAWODOWE

Tab. 7. Organizacja szkół zawodowych w roku szkolnym 1996/97

Nazwa i adres zespołu	Szkoły wchodzące w skład zespołu	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Zespół Szkół Włókienniczych al. J. Długosza 8a	Technikum Odzieżowe Nr 2	170	6
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 3	255	8
	Technikum Odzieżowe	342	12
	Technikum Odzieżowe dla Dorosłych	74	3
	Policealne Studium Włókiennicze	52	2
<i>Ogółem:</i>		893	31
Zespół Szkół Odzieżowo-Włókienniczych ul. Spokojna 10	Zasadnicza Szkoła Odzieżowa	300	11
	Liceum Zawodowe	46	2
	Technikum Odzieżowe (po SP)	183	6
	Technikum Odzieżowe (po ZSZ)	187	8
	Policealna Szkoła Zawodowa Zaocz.	21	1
<i>Ogółem:</i>		846	31
Zespół Szkół Samochodowych al. J. Długosza 10a	Technikum Samochodowe (po SP)	412	15
	Technikum Samochodowe (po ZSZ)	130	6
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 9	275	9
<i>Ogółem:</i>		817	30
Zespół Szkół Samochodowych Nr 2 ul. Sulisławicka 7	Liceum Zawodowe Nr 3	351	12
	Technikum Samochodowe	125	5
	Technikum Samochodowe dla Doros	168	5
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 5.	276	9
<i>Ogółem:</i>		920	31
Zespół Szkół Mechanicznych al. J. Długosza 10	Technikum Mechaniczne (po SP)	367	12
	Technikum Mechaniczne (po ZSZ)	178	7
	Technikum Mech. (po ZSZ wiecz.)	125	4
	Technikum Mech. (po ZSZ zaocz.)	373	9
	Średnie Studium Zawodowe dla Dorosłych - Zaoczne	124	3
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	329	11
<i>Ogółem:</i>		1496	46
Zespół Szkół Usług Gospodarczych ul. Narutowicza 37 - 39	Liceum Zawodowe	229	8
	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	899	29
	Policealne Studium Zawodowe Zaocz.	65	2
	Średnie Studium Zawodowe Zaoczne	152	5
<i>Ogółem:</i>		1345	44
Razem:		6317	213

Informacje dodatkowe:

W roku szkolnym 1996/97 opłacane są z budżetu miasta 34 godziny tygodniowo zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów oraz 22 godziny tygodniowo zajęć sportowo-rekreacyjnych.

Szkoły zawodowe: Zespół Szkół Odzieżowo-Włókienniczych i Zespół Szkół Samochodowych im. St. Syroczyńskiego realizują program „Przygotowanie do wejścia na rynek pracy”.

W następujących szkołach zawodowych zatrudnieni są pedagodzy szkolni:

- Zespół Szkół Samochodowych Nr 2,
- Zespół Szkół Włókienniczych,
- Zespół Szkół Samochodowych,
- Zespół Szkół Usług Gospodarczych,

Program praktycznej nauki zawodu realizowany jest na bazie warsztatów szkolnych lub w zakładach pracy:

- w Zespole Szkół Samochodowych im. St. Syroczyńskiego, Zespole Szkół Samochodowych Nr 2, Zespole Szkół Mechanicznych oraz Zespole Szkół Odzieżowo-Włókienniczych praktyczne kształcenie zawodowe odbywa się w warsztatach szkolnych. Warsztaty szkolne funkcjonują w formie gospodarstw pomocniczych.
- w Zespole Szkół Usług Gospodarczych praktyczna nauka zawodu realizowana jest w 700 różnorodnych zakładach pracy. W klasie I i II Liceum Zawodowego o kierunku gastronomicznym zajęcia praktyczne prowadzone są w szkolnych pracowniach przedmiotowych.
- Zespół Szkół Włókienniczych posiada warsztat szkolny, w którym szkoli się 166 uczniów, pozostali uczniowie zajęcia praktyczne odbywają w Zakładach Przemysłu Dzwiniarskiego „Lubgal” w Lublinie (784 uczniów).

KADRA PEDAGOGICZNA SZKÓŁ ZAWODOWYCH

Tab. 8. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkołach zawodowych
(w przeliczeniu na pełne etaty) wg poziomu wykształcenia

Lp	Wykształcenie	Liczba nauczycieli	Procentowy wskaźnik poziomu wykształcenia nauczycieli w stosunku do zatrudnionych ogółem
1.	Stopień naukowy doktora, wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	241	63,59%
2.	Wyższe wykształcenie magisterskie bez przygotow. pedagog., wyższe zawodowe z przyg. pedagog., kolegia nauczycielskie	34	8,97%
3.	Wyższe wykształcenie zawodowe bez przygotowania pedagogicznego, studium nauczycielskie, pedagogiczna szkoła techniczna	89	23,48%
4.	Wykształcenie średnie pedagogiczne	13	3,43%
5.	Wykształcenie średnie i inne	2	0,53%
Ogółem:		379	100%

Informacje dodatkowe:

I stopień specjalizacji zawodowej posiada 4 nauczycieli

II stopień specjalizacji zawodowej posiada 8 nauczycieli

Zadania nauczyciela - doradcy metodycznego wykonują 3 osoby.

E. MŁODZIEŻOWE DOMY KULTURY

Tab. 9. Organizacja pracy młodzieżowych domów kultury w roku szkolnym 1996/97

Młodzieżowe domy kultury są ogólnodostępnymi placówkami wychowania pozaszkolnego. Celem ich działalności jest kształtowanie i rozwijanie uzdolnień dzieci i młodzieży, pogłębianie ich wiedzy oraz pomoc w zdobywaniu przez nie różnorodnych umiejętności.

Nazwa i adres	Działy programowe	Liczba uczestników ogółem	Liczba grup
Młodzieżowy Dom Kultury ul. Grodzka 11 ul. Skierki 12	Dział plastyki i teatru: - pracownia plastyczna - pracownia teatralna Dział muzyki i tańca: - pracownia muzyczna - pracownia taneczna Dział nauki i techniki: - pracownia informatyczna - pracownia techniczna	1180	131
Młodzieżowy Dom Kultury Nr 2 ul. Bernardyńska 14a	Dział oświatowy: - pracownie: żywego słowa (koło teatralne, animatora), wokalno-instrumentalna (studio piosenki, zespoły wokalne, zespoły instrumentalne), techniczna (koło fotograficzne, warsztaty filmowe) Dział organizacyjny: - pracownie: galeria A-5, galeria Vetter, muzyczna, plastyczna, galeria młodych, internet - obsługa galerii wirtualnej	402	31

KADRA PEDAGOGICZNA MŁODZIEŻOWYCH DOMÓW KULTURY

Tab. 10. Liczba nauczycieli zatrudnionych w młodzieżowych domach kultury wg poziomu wykształcenia

Lp	Wykształcenie	Liczba nauczycieli	Procentowy wskaźnik poziomu wykształcenia nauczycieli w stosunku do zatrudnionych ogółem
1.	Stopień naukowy doktora, wyższe wykształcenie magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym	41	93,2%
2.	Wyższe wykształcenie magisterskie bez przygotow. pedagog., wyższe zawodowe z przyg. pedagog., kolegia nauczycielskie	1	2,3%
3.	Wyższe wykształcenie zawodowe bez przygotowania pedagogicznego, studium nauczycielskie, pedagogiczna szkoła techniczna	2	4,5%
Ogółem:		44	100%

Informacje dodatkowe:

I stopień specjalizacji zawodowej posiada 4 nauczycieli.

III. ROZMIESZCZENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH I ICH STAN TECHNICZNY.

Sieć placówek oświatowych w mieście Lublinie jest rozbudowana, jednak ich rozmieszczenie nie jest równomierne w poszczególnych rejonach miasta i wymaga zmian, które w głównej mierze wynikają z danych demograficznych oraz z rozwoju budownictwa mieszkaniowego w niektórych dzielnicach Lublina.

W przypadku przedszkoli, dla pełnego zaspokojenia potrzeb mieszkańców miasta, konieczne jest uzupełnienie sieci placówek w zakresie opieki nad dziećmi 6-letnimi w rejonie ul. Daszyńskiego w os. Niepodległości oraz w os. Felin¹. Wynika to z obowiązku gminy w zakresie zapewnienia rocznego przygotowania przedszkolnego dla dzieci 6-letnich.

W odniesieniu do szkół podstawowych istotnym czynnikiem mającym wpływ na sieć tego typu szkół jest droga dziecka z domu do szkoły, która nie może przekraczać 3 km w przypadku uczniów klas I - IV oraz 4 km w przypadku uczniów klas V - VIII. Ww. czynniki spowodowały między innymi, iż w trakcie „finalizowania” przejętych od Kuratora Oświaty inwestycji (sala gimnastyczna i basen w SP Nr 28 w os. Skarpa, segment nauczania początkowego oraz boiska w ZSO Nr 4, segment w SP Nr 4, sala do gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej w SP Nr 37, boiska przy SP Nr 46 i ZSO Nr 2, blok żywieniowy w SP Nr 42, Zespół Szkół Włókienniczych przy ul. Długosza), rozpoczęto nowe inwestycje (SP w osiedlu Widok, SP na Węglinie, SP w dzielnicy Felin), zaplanowano rozbudowę SP Nr 21 przy ul. Zuchów, w zachodniej części miasta.

W latach 1994 - 1996 miasto przeznaczyło łącznie na inwestycje oświatowe kwotę 5 318 668 zł. W 1996 r. po raz pierwszy inwestycje oświatowe prowadzone były przy wsparciu administracji rządowej, która na ten cel przekazała 1 300 000 zł (dla Zespołu Szkół Włókienniczych - 1 100 000 zł, dla SP Nr 50 - 200 000 zł).

Biorąc pod uwagę m.in. wskaźniki demograficzne należy stwierdzić, że po zakończeniu nowo podjętych inwestycji potrzeby edukacyjne młodzieży w zakresie szkolnictwa podstawowego będą zaspokojone. Nastąpi również poprawa warunków nauki (obniżenie stopnia zmianowości szkół, zmniejszenie liczebności klas), a przede wszystkim szkoły będą miały warunki do udzielania uczniom – w szerszym niż dotychczas zakresie – pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez tworzenie większej liczby klas integracyjnych, wyrównawczych, terapeutycznych itp. Dane demograficzne o liczbie dzieci urodzonych w kolejnych rocznikach nie wskazują również na potrzebę wprowadzenia do planu nowych inwestycji w zakresie szkolnictwa ponadpodstawowego. Co prawda większość szkół ponadpodstawowych mieści się w centrum miasta, ale na bazie „malejących” szkół podstawowych można będzie – w razie konieczności – tworzyć zespoły szkół. Szkoły podstawowe będzie

¹ W programie użytkowym dla nowej szkoły podstawowej na Felinie uwzględniono pomieszczenia dla dwóch oddziałów przedszkolnych.

można również wykorzystać do zapewnienia dzieciom sześcioletnim warunków do przygotowania do nauki w szkole.

Należy kontynuować prace remontowe obiektów oświatowych, albowiem niedostatek środków finansowych w oświacie – w okresie poprzedzającym przejęcie placówek oświatowych przez gminy – spowodował bardzo duże ich zniszczenie. Stąd też pierwszymi działaniami podjętymi przez miasto Lublin w zakresie poprawy stanu placówek były prace remontowe mające na celu głównie powstrzymanie dalszej dekapitalizacji (remonty dachów), eliminację zagrożeń budowlanych (usuwanie wszelkich awarii), wyposażanie szkół i przedszkoli w urządzenia energooszczędne (liczniki energii cieplnej, wodomierze).

W okresie 1994 r. – 1996 r. m. Lublin na remonty obiektów oświatowych przeznaczyło kwotę 4 581 871 zł (w tym: 3 354 871 zł na obiekty szkolne i 1 227 000 zł na przedszkola).

Obok podjętych prac remontowych o ww. charakterze za istotne uznać należy prace:

- związane z modernizacją kotłowni w Szkołach Podstawowych Nr Nr 2, 12, 13, 14, 20, Przedszkolu Nr 5 oraz modernizacją wymiennikowni w Szkołach Podstawowych Nr Nr 5,6,28,
- kompleksowe remonty sal gimnastycznych w Szkołach Podstawowych Nr Nr 3, 9, 21, 23, 24, 34, 35, 36, 38, 39 oraz w ZSO Nr 3,
- remonty niecki basenów funkcjonujących przy Szkołach Podstawowych Nr Nr 16, 30,
- remonty bloków żywieniowych w Szkołach Podstawowych Nr Nr 3, 21, 35,
- remonty ciągów komunikacyjnych w Szkołach Podstawowych Nr Nr 24, 30, 38,
- remonty sanitariatów w Szkołach Podstawowych Nr Nr 29, 42, MDK (ul. Bernardyńska).

Wśród pilnych potrzeb remontowych placówek oświatowych wymienić należy:

- modernizację wymiennikowni w wielu szkołach,
- wymianę instalacji elektrycznej i centralnego ogrzewania,
- wymianę stolarki okiennej i docieplenie ścian zewnętrznych,
- remont basenów przy Szkole Podstawowej Nr 5 i ZSO Nr 5.

Za priorytetowe uznać należy prace związane z modernizacją obiektów sportowych (sale gimnastyczne, boiska szkolne) z uwagi na zwiększenie wymiaru zajęć z wychowania fizycznego i stan tych obiektów.

CZĘŚĆ B.

ZAŁOŻENIA SAMORZĄDOWEJ

POLITYKI OŚWIATOWEJ

I. CELE POLITYKI OŚWIATOWEJ

Cele polityki oświatowej wynikają zarówno z ustawowej roli miasta jako organu prowadzącego placówki oświatowe, jak i z głębokiego przekonania o potrzebie zmian w funkcjonowaniu szkół, przedszkoli i innych placówek oświatowych.

Organy samorządu terytorialnego powinny być rzecznikiem tych zmian. Ich działania mają prowadzić przede wszystkim do osiągnięcia przez szkoły wysokiego poziomu kształcenia i wychowania w duchu patriotyzmu, poszanowania Ojczyzny i całego jej dziedzictwa kulturowego, a także respektowania zasad etycznych w życiu publicznym. Absolwenci poszczególnych typów szkół muszą posiadać nie tylko właściwy zasób wiedzy, ale mają być wyposażeni w umiejętności potrzebne w życiu społecznym (umiejętność oceny własnego postępowania, skuteczne komunikowanie się w rozmaitych sytuacjach, wykonywanie zadań we współpracy z innymi, rozwiązywanie nietypowych problemów, posługiwanie się technikami informatycznymi).

Niezbędnym do realizacji powyższych celów jest nie tylko zapewnienie właściwych warunków do realizacji statutowych zadań placówek oświatowych (odpowiednia baza placówki dobrze wyposażona w nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne), ale również troska o nauczyciela-wychowawcę, który powinien odgrywać wiodącą rolę w wychowaniu i kształceniu dzieci oraz być również ich przyjacielem.

Działania samorządu terytorialnego powinny być ukierunkowane w stronę przywrócenia właściwego prestiżu zawodowi nauczyciela i pedagoga, tak by wzbudzał on zaufanie, był autorytetem i wzorem do naśladowania dla dzieci i młodzieży. Warunkiem koniecznym tych zmian jest doskonalenie kadry pedagogicznej, stwarzanie lepszych warunków pracy oraz wdrażanie systemów motywacyjnych i promujących dobrą pracę nauczycieli.

Troska organów samorządu terytorialnego o wszechstronną edukację młodego pokolenia ma programowo zapobiegać, co może przejawiać się między innymi w promowaniu programów profilaktycznych oraz wspieraniu zajęć wychowawczych, wskazywaniu właściwych wzorów zachowania, propagowaniu dobrych przykładów, tak w słowach jak i w czynach.

Również szeroka, bogata i ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych ma odwrócić uwagę ucznia od ujemnych czynników mających wpływ na kształtowanie jego osobowości. Samorządowa szkoła powinna przybrać charakter szkoły środowiskowej, ukierunkowanej na nauczanie wychowujące. Ma być ona otwarta na potrzeby środowiska społecznego, nie może funkcjonować poprawnie bez zaangażowania w sposób partnerski trzech podstawowych podmiotów wychowania : uczniów, rodziców i nauczycieli.

Należy eliminować nieprawidłowości występujące w traktowaniu ucznia przez nauczyciela. Skończyć się musi „psychoza” strachu dziecka przed szkołą, nauczyciele mają reagować pocieszająco na wszelkie niepowodzenia ucznia, poznawać go dobrze i okazywać zainteresowanie jego problemami. W efekcie szkoła musi dać uczniowi szansę wykazania tego, co robi najlepiej.

Zmianie powinien ulec również udział rodziców w życiu szkoły. Nie może on ograniczać się jedynie do wspierania finansowego szkoły, czy też zaangażowania w urządzanie sal lekcyjnych, naprawę sprzętu i pomoc w przeprowadzaniu remontów. Wiedza i doświadczenie rodziców winny być wykorzystane w organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego np. w przygotowywaniu i przeprowadzaniu godzin wychowawczych.

Dobra współpraca podmiotów szkoły ma w efekcie doprowadzić do rozpoznania potrzeb ucznia, a także rozpoznania jego środowiska rodzinnego. Obowiązkiem szkoły ma być tworzenie form pomocy dla uczniów z kłopotami w nauce, uczniów w trudnej sytuacji losowej i materialnej, a także dzieci specjalnej troski.

Biorąc powyższe pod uwagę przyjmuje się następujące cele polityki oświatowej w mieście:

1. Stworzenie szkoły zapewniającej uczniom bezpieczne warunki do zdobycia wiedzy i umiejętności, szkoły przyjaznej dla wszystkich uczniów, zapewniającej ich rozwój intelektualny, moralny, społeczny i fizyczny.
2. Tworzenie systemu wychowania w duchu patriotyzmu, w poczuciu odpowiedzialności za siebie i za najbliższe otoczenie, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka, systemu zapewniającego bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz możliwość ich pełnego rozwoju, a także wsparcie rodzin w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
3. Zapewnienie dobrych warunków pracy nauczycielom prowadzonych przez miasto Lublin placówek oświatowych, promowanie i upowszechnianie osiągnięć twórczych nauczycieli w zakresie wychowania i dydaktyki.
4. Zapewnienie społecznym podmiotom działającym w oświacie (samorząd uczniowski, rada rodziców, rada szkoły) faktycznego udziału w kształtowaniu charakteru placówek oświatowych.
5. Tworzenie systemu opieki dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, wsparcie pedagogów szkolnych w rozpoznawaniu potrzeb uczniów.
6. Dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzeb nowoczesnej gospodarki rynkowej.

II. DZIAŁANIA MIASTA LUBLINA W KIERUNKU REALIZACJI CELÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ

Realizację celów polityki oświatowej wskazanych w dziale IV osiągnie się przez:

- 1. Aktywne współdziałanie w osiąganiu założonych celów z agendami rządowymi i pozarządowymi, kościołami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz oświaty, a szczególnie z przedstawicielami rodziców i Kuratorem Oświaty oraz związkami zawodowymi zrzeszającymi nauczycieli.**
- 2. Uznawanie i szanowanie odrębności organizacyjnej, kadrowej i finansowej szkół.**
- 3. Wspieranie i upowszechnianie działań innowacyjnych szkół i przedszkoli.**
- 4. Wspieranie działalności kulturalnej w placówkach oświatowych.**
- 5. Indywidualizowanie procesu wychowania i kształcenia, w tym otaczanie szczególną opieką uczniów wybitnie uzdolnionych oraz mających trudności w nauce poprzez :**
 - a) finansowanie zajęć wspierających uzdolnienia i zainteresowania (zajęcia międzyszkolnych kół zainteresowań, zajęcia szkolnych kół zainteresowań artystycznych i przedmiotowych)
 - b) finansowanie zajęć mających na celu udzielenie uczniowi pomocy pedagogicznej i psychologicznej (zajęcia korekcyjne, dydaktyczno-wychowawcze, z zakresu pomoc specjalistycznej i terapii pedagogicznej)
 - c) wprowadzanie programów autorskich
 - d) wspieranie istniejących oraz tworzących się klas dydaktyczno-wyrównawczych oraz terapeutycznych i integracyjnych.
- 6. Promowanie uczniów uzdolnionych artystycznie oraz osiągających wybitne wyniki w nauce (przyznawanie stypendium).**
- 7. Troskę o rozwój fizyczny ucznia poprzez finansowanie zajęć sportowo-rekreacyjnych.**
- 8. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy z zakresu ekologii i ochrony środowiska (finansowanie kół ekologicznych, organizowanie konkursów o tematyce proekologicznej).**
- 9. Zapewnianie optymalnych warunków do realizacji procesu dydaktycznego (zmniejszanie liczebności klas i grup, poprawa wyposażenia pracowni, opieka specjalistyczna).**
- 10. Promowanie wyróżniających się nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek oświatowych poprzez stworzenie i stopniowe wdrażanie systemu gratyfikacji i motywacji finansowej oraz systemu nagród.**
- 11. Wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów placówek oświatowych.**

12. Tworzenie warunków dla pełnienia przez szkoły oczekiwanej roli np.: szkoły środowiskowej w osiedlu, centrum kulturalnego w dzielnicy .
13. Dbłość o stan bazy oświatowej, z tym, że w pierwszej kolejności podejmowanie działań powstrzymujących jej dekapitalizację i mających na celu usunięcie zagrożeń budowlanych, a następnie poprzez prace adaptacyjne i modernizacyjne zapewnienie funkcjonalności pomieszczeń do realizacji celów statutowych szkoły, rozwijanie szkolnej bazy sportowej (remonty oraz modernizacje sal gimnastycznych, budowa boisk), wyposażanie szkoły w sprzęt i urządzenia energooszczędne i ekologiczne.
14. Poprawę stanu wyposażenia szkół w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe.
15. Wspieranie działań szkół i przedszkoli prowadzących do zapewnienia pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży; współdziałanie w tym zakresie z policją, strażą miejską, poradniami i innymi instytucjami.
16. Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, współpracę w tym zakresie z radą rodziców, instytucjami charytatywnymi i miejskim ośrodkiem pomocy społecznej.
17. Tworzenie warunków organizacyjnych i finansowych do swobodnego wyboru szkoły i przedszkola przez rodziców.
18. Wspieranie działań szkół zawodowych prowadzących do modernizacji systemu kształcenia zawodowego.
19. Tworzenie warunków organizacyjnych do współpracy między szkołami, przedsiębiorstwami i innymi podmiotami gospodarczymi w zakresie praktycznej nauki zawodu oraz dążenie do zmiany zasad funkcjonowania warsztatów szkolnych.
20. Kontynuowanie rozpoczętych inwestycji i prowadzenie remontów oraz modernizacji obiektów oświatowych.

III. PROGRAM DZIAŁAŃ OŚWIATOWYCH W MIEŚCIE LUBLINIE NA LATA 1997 - 2000

Założenia przyjęte przy tworzeniu programu

- 1. Autonomia szkół i przedszkoli.**
- 2. Otwartość szkół na potrzeby środowiska społecznego.**
- 3. Przyjazny dzieciom „charakter” szkół i przedszkoli.**
- 4. Stworzenie w placówkach oświatowych spójnego systemu opieki i wychowania.**
- 5. Promowanie i wspieranie uczniów uzdolnionych w różnych dziedzinach, twórczych nauczycieli, dobrych szkół i przedszkoli oraz ciekawych rozwiązań organizacyjnych i programowych.**
- 6. Dostosowanie sieci szkół do potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży.**
- 7. Troska o stan bazy szkół i przedszkoli oraz o ich wyposażenie w sprzęt dydaktyczny i pomoce naukowe niezbędne do realizacji statutowych celów.**
- 8. Tworzenie nowych, przydatnych na rynku pracy kierunków kształcenia zawodowego.**

GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA

Główne kierunki działania organów samorządu terytorialnego miasta Lublina wynikają z postawionych celów polityki oświatowej oraz założeń przyjętych przy tworzeniu Programu Działań Oświatowych na lata 1997 — 2000.

Wyżej wymieniony program koncentruje się wokół dwóch głównych zagadnień:

- A. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza samorządowych szkół i przedszkoli.**
- B. Sieć szkół i przedszkoli. Baza materialna i stan techniczny samorządowych szkół i przedszkoli.**

A. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA I OPIEKUŃCZA SAMORZĄDOWYCH SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI.

Działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza szkół i przedszkoli przebiega w głównej mierze przy udziale trzech podmiotów:

- 1. Uczeń (wychowanek)**
- 2. Nauczyciel**
- 3. Rodzice**

1. UCZEŃ (WYCHOWANEK)

Szkoły i przedszkola powinny wspierać intelektualny, moralny, społeczny i fizyczny rozwój dzieci i młodzieży poprzez:

- zaspokojenie potrzeb intelektualnych dzieci i młodzieży,
- rozwój zdolności i zainteresowań uczniów ,
- kształcenie umiejętności niezbędnych w życiu społecznym,
- zapewnienie właściwych i bezpiecznych warunków rozwoju,
- zapobieganie uzależnieniom i patologiom społecznym.

Powyższe wymaga następujących działań:

1.1. Wspierania rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów

Wspieraniu rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów powinna służyć szeroka i bogata oferta zajęć pozalekcyjnych organizowanych zarówno w szkole, jak i placówkach wychowania pozaszkolnego, a także w osiedlowych domach kultury. Formą motywacji dzieci zdolnych byłby system stypendialny. Konkursy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych oraz olimpiady przedmiotowe dla uczniów szkół średnich powinny być wspierane organizacyjnie i finansowo przez miasto – w tym celu należy fundować nagrody dla laureatów i finalistów tych zawodów.

1.2. Wspierania innowacji pedagogicznych.

Wspieraniu innowacji pedagogicznych (programy autorskie, klasy autorskie) powinna towarzyszyć pomoc finansowa dla interesujących, a przede wszystkim efektywnych działań szkół i przedszkoli w tym zakresie. Dobre rozwiązania programowe należy upowszechniać.

1.3. Pomocy pedagogicznej uczniom mającym trudności w nauce.

Szkoły i przedszkola - uwzględniając potrzeby dzieci i młodzieży - powinny prowadzić zajęcia korekcyjno-kompensacyjne takie jak: terapia, logopedia, reedukacja, socjoterapia.

Dążyć należy do tego, aby w każdej placówce zatrudniony był pedagog lub psycholog oraz tworzone były – w miarę potrzeb – klasy terapeutyczne i wyrównawcze.

W świetlicach szkolnych lub czytelnich powinny być wydzielone miejsca do odrabiania lekcji. Szkoły i przedszkola mają współpracować z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

1.4. Działań na rzecz dzieci specjalnej troski.

Szkoły i przedszkola należy sukcesywnie przystosowywać do przyjmowania dzieci specjalnej troski. Powyższemu służy usuwanie barier architektonicznych, stwarzanie możliwości rehabilitacji i rewalidacji dzieci niepełnosprawnych poprzez zatrudnianie specjalistów, wyposażanie szkół w odpowiedni sprzęt i tworzenie warunków do powstawania klas integracyjnych.

1.5. Wspierania rozwoju fizycznego uczniów.

Wspieraniu rozwoju fizycznego uczniów służyć będą zajęcia sportowo-rekreacyjne prowadzone w każdej szkole. Za istotne uznać należy także prowadzenie działań związanych z modernizacją obiektów sportowych, budową nowych boisk oraz doposażaniu szkół w sprzęt sportowy. Dla uczniów klas I - III szkół podstawowych prowadzona ma być gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.

1.6. Kształcenia niezbędnych umiejętności i rozwijania zainteresowań uczniów.

Szkoły w mniejszym niż dotychczas stopniu powinny preferować wiedzę encyklopedyczną. Nauczanie ma być ukierunkowane na kształcenie umiejętności, a także zdolności rozwiązywania przez uczniów nietypowych problemów.

Powyższe wymaga podniesienia poziomu przygotowania nauczycieli oraz doposażenia szkół w komputery. Absolwenci poszczególnych typów szkół powinni znać podstawowe techniki komputerowe oraz posiadać umiejętność sprawnego posługiwania się językami obcymi. W szkołach zawodowych należy dążyć do większej efektywności kształcenia w zakresie nowych technologii i przedsiębiorczości. Szczególne znaczenie w rozwijaniu aktywności uczniów ma wsparcie rozwoju samorządności szkolnej oraz działalności szkolnych organizacji młodzieżowych.

1.7. Pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej.

Szkoła powinna rozpoznawać sytuację materialną rodziny, z której wywodzi się uczeń i podejmować działania w kierunku udzielania uczniowi wszechstronnej pomocy.

W tym celu pedagodzy poszczególnych typów szkół mają współpracować z radami rodziców, radą szkoły, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej oraz

instytucjami charytatywnymi. Każda ze szkół musi prowadzić dożywianie najbiedniejszych uczniów.

1.8. Przeciwdziałania zjawiskom patologii społecznej.

Realizacja tego celu wymaga zapewnienia środków finansowych w budżecie miasta na organizowanie w szkołach świetlic środowiskowo-profilaktycznych dla dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, zaniedbanych, dotkniętych patologią i uzależnieniami.

W zakresie profilaktyki i resocjalizacji w szkołach, dla których organem prowadzącym jest miasto Lublin niezbędne jest wdrażanie różnorodnych programów edukacyjno-profilaktycznych oraz współdziałanie z różnymi stowarzyszeniami i instytucjami specjalistycznymi zajmującymi się tą problematyką.

1.9. Zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i młodzieży oraz tworzenia właściwych warunków do szeroko rozumianego rozwoju.

W tym zakresie organy gminy winny dążyć do poprawy warunków nauki dzieci i młodzieży m.in. poprzez tworzenie mniejszych klas i mniej licznych szkół, tak by uczeń nie był anonimowy.

Szczególne znaczenie odgrywać powinna promocja ciekawych i efektywnych programów profilaktycznych oraz wspieranie zajęć wychowawczych chociażby poprzez wyposażanie nauczycieli w odpowiednie materiały szkoleniowe.

Biorąc pod uwagę iż wśród właściwych warunków dla rozwoju szczególne znaczenie ma opieka lekarska i stomatologiczna, organy samorządu terytorialnego mają dążyć do podniesienia standardu wyposażenia gabinetów lekarskich i stomatologicznych oraz poprawy usług tam świadczonych.

2. NAUCZYCIEL.

Właściwie ukształtowany oraz wyposażony w wiedzę merytoryczną i etodyczną nauczyciel to fundament wychowania i kształcenia. To właśnie nauczyciel warunkuje osiągnięcie pożądanych zmian szkoły i przedszkola. Dlatego też należy przywiązywać szczególną wagę do doskonalenia zawodowego nauczycieli. Organy samorządu terytorialnego powinny stwarzać nauczycielom lepsze warunki pracy oraz wprowadzać systemy motywacyjne promujące dobrą pracę nauczycieli poprzez:

2.1. Stopniowe zwiększanie wynagrodzeń zasadniczych.

2.2. Nagradzanie nauczycieli legitymujących się osiągnięciami w pracy dydaktyczno - wychowawczej.

System nagród dla nauczycieli obejmować będzie nagrody dyrektora szkoły i Prezydenta Miasta Lublina.

2.3. Wsparcie systemu doskonalenia zawodowego nauczycieli.

Zatrudnieni w szkołach nauczyciele - doradcy metodyczni powinni pracować we wzorcowo urządzonych pracowniach przedmiotowych, dlatego też szkoły zatrudniające doradców muszą mieć zwiększone środki finansowe na wyposażenie w sprzęt i pomoce naukowe. W budżetach poszczególnych placówek oświatowych należy planować środki finansowe na fundusz delegacyjny dla nauczycieli podnoszących kwalifikacje oraz doskonalących swoje umiejętności. Organy gminy powinny gromadzić informacje o ciekawych szkoleniach dla nauczycieli oraz przydzielać (w formie dotacji) dodatkowe środki finansowe na różne formy tych zajęć.

2.4. Promowanie i upowszechnianie w szkołach i przedszkolach nowych rozwiązań programowych, organizacyjnych i metodycznych (innowacje i eksperymenty pedagogiczne, klasy autorskie).

Należy zapewnić informację o działaniach innowacyjnych oraz programach autorskich prowadzonych w szkołach na terenie miasta Lublina oraz upowszechniać te, które przynoszą oczekiwane efekty w kształceniu i wychowaniu. W budżecie miasta powinny być zaplanowane środki finansowe na opłacenie dodatkowych godzin zajęć dydaktycznych wynikających z realizacji programów autorskich.

2.5. Tworzenie lepszych warunków pracy nauczycielom oraz wzbogacanie ich warsztatu pracy.

Należy dążyć do zmniejszania liczebności zespołów klasowych oraz umożliwiać prowadzenie zajęć z niektórych przedmiotów w grupach. Należy również zapewnić nauczycielom możliwość korzystania ze środków audiowizualnych oraz innych nowoczesnych pomocy dydaktycznych. W szkołach zawodowych rozszerzyć kształcenie praktyczne w formie ćwiczeń w oparciu o dobrze wyposażone pracownie.

2.6. Wspieranie nauczycieli pełniących stanowiska kierownicze.

Szczególną uwagę należy zwrócić na doskonalenie fachowości dyrektorów szkół, postrzegając w nich główną siłę sprawczą rozwoju organizacyjnego szkoły. W budżecie gminy powinny być zaplanowane środki finansowe na szkolenia dyrektorów poszerzające ich umiejętności kierownicze, menadżerskie, wiedzę z zakresu organizacji i zarządzania oraz przygotowujące do wprowadzania w szkole innowacji i prowadzenia eksperymentów.

Należy również stworzyć dyrektorom szkół możliwość szerszej wymiany doświadczeń poprzez cykliczne organizowanie spotkań tematycznych w poszczególnych szkołach.

3. RODZICE

Należy prowadzić przygotowania do tego, aby rodzice uczniów (wychowanków) uzyskali rzeczywiste prawo do swobodnego wyboru szkoły i przedszkola oraz do faktycznego udziału w kształtowaniu „charakteru” poszczególnych placówek.

3.1. Wsparcie rodziny.

Osiągnięciu powyższego powinno służyć partnerskie traktowanie rodziców, angażowanie ich w pracę dydaktyczno-wychowawczą szkoły, wyposażanie w rzetelną informację dotyczącą nie tylko wyników w nauce i zachowaniu swojego dziecka, ale również w informację ogólną o szkole, o problemach w niej występujących, o osiągnięciach uczniów, nauczycieli itp. Rodzice mają być systematycznie zapraszani na różnego rodzaju uroczystości szkolne i imprezy przygotowywane przez uczniów, występy szkolnych zespołów teatralnych, wystawy prac plastycznych itp. Powinni brać udział w przygotowywaniu planu pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej szkoły oraz godzin wychowawczych; wreszcie wskazane byłoby zapraszanie ich na posiedzenia rad pedagogicznych, poświęcone tematом wychowawczym. Rodzicom mającym kłopoty wychowawcze z dziećmi szkoła powinna udzielać wszechstronnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszystkie te działania przyczynią się do przekształcenia szkół w „szkoły otwarte”, integrujące środowisko lokalne.

3.2. Pomoc wychowankom rodzin zastępczych oraz placówek opieki całkowitej.

Organy samorządu terytorialnego powinny w dalszym ciągu pomagać rodzinom, opiekunom i placówkom opieki całkowitej w usamodzielnianiu wychowanków i przygotowaniu ich do życia w rodzinie. Obok dotychczasowych działań (udzielanie pomocy pieniężnej) wskazane jest współdziałanie z rodzinami i opiekunami prawnymi oraz utrzymywanie kontaktów z wychowankami w początkowym okresie ich samodzielnego życia.

Należałoby pozyskać pedagogów, psychologów, lekarzy, prawników w celu prowadzenia poradnictwa dla wychowanków wkraczających w dorosłe życie.

B. SIEĆ SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI.**BAZA MATERIALNA SAMORZĄDOWYCH SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI**

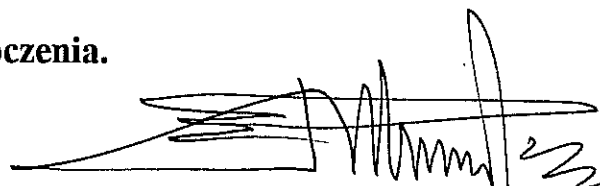
Sieć przedszkoli oraz szkół wszystkich typów winna być dostosowana do potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży. Organy gminy - reagując między innymi na powstawanie nowych osiedli oraz zachodzące zmiany demograficzne winny w latach 1997 - 2000 dążyć do:

1. Zakończenia rozpoczętych inwestycji:

- Szkoła Podstawowa Nr 50 w dzielnicy Węglin - Południe
- Zespół Szkół Włókienniczych przy ul. Długosza 8a
- Szkoła Podstawowa w osiedlu Widok
- Szkoła Podstawowa Nr 28 - basen, boiska.

2. Rozpoczęcia i kontynuowania budowy Szkoły Podstawowej w osiedlu Felin.**3. Rozbudowy Szkoły Podstawowej Nr 21 przy ul. Zuchów.****4. Optymalnego wykorzystania istniejących obiektów oświatowych do prowadzenia procesu kształcenia i wychowania na różnym poziomie (np. funkcjonowanie oddziałów zerowych przy szkołach podstawowych, korzystanie licealistów z pomieszczeń szkół podstawowych itp.).****5. Polepszania stanu budynków oświatowych oraz związanych z nimi obiektów sportowo-rekreacyjnych poprzez:**

- 5.1. Prowadzenie remontów budynków szkolnych.
- 5.2. Prowadzenie modernizacji obiektów sportowych i budowę boisk.
- 5.3. Modernizację obiektów oświatowych.

6. Wyposażenia szkół i przedszkoli w urządzenia energooszczędne.**7. Stopniowego wyposażania szkół w sprzęt ekologiczny, ergonomicznie dostosowany do wzrostu dzieci i młodzieży.****8. Wyposażenia szkół w nowoczesne pomoce naukowe.****9. Stopniowego urządzania w placówkach oświatowych nowoczesnych pracowni komputerowych.****10. Stopniowej wymiany urządzeń i sprzętu w warsztatach szkolnych szkół zawodowych, dostosowania ich wyposażenia do wymogów nowoczesnych zakładów pracy.****11. Podniesienia estetyki szkół oraz ich otoczenia.**

mgr Edmund Szyrowski