

**Uchwała Nr 365/XXIII/2000
Rady Miejskiej w Lublinie
z dnia 27 kwietnia 2000 r.**

w sprawie zmiany nazwy Gimnazjum dla Młodzieży Słabowidzącej w Lublinie, ul. Ludwika Hirszfelda 6 oraz nadania statutu Gimnazjum Specjalnemu nr 3 dla Młodzieży Słabo Widzącej w Lublinie.

Na podstawie art. 12 pkt 11 i art. 92 ust. 1 pkt 1 i ust. 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. Nr 91, poz. 578 z późn. zmianami) oraz art. 5a i art. 58 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późn. zmianami) i rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie ramowego statutu publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej i publicznego gimnazjum (Dz. U. Nr 14, poz. 131 z późn. zmianami) — Rada Miejska w Lublinie uchwała, co następuje:

§ 1

Zmienia się nazwę Gimnazjum dla Młodzieży Słabowidzącej w Lublinie, ul. Ludwika Hirszfelda 6 na Gimnazjum Specjalne nr 3 dla Młodzieży Słabo Widzącej w Lublinie, ul. Ludwika Hirszfelda 6.

§ 2

Gimnazjum Specjalnemu nr 3 dla Młodzieży Słabo Widzącej w Lublinie, ul. Ludwika Hirszfelda 6, nadaje się statut stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

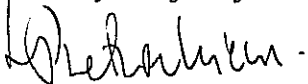
§ 3

Wykonanie uchwały powierza się Zarządowi Miasta Lublina.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

*Przewodnicząca
Rady Miejskiej*


Helena Pietraszkiewicz

**Załącznik
do uchwały nr 365/XXIII/2000
Rady Miejskiej w Lublinie
z dnia 27 kwietnia 2000 r.**

**STATUT
GIMNAZJUM SPECJALNEGO NR 3
DLA MŁODZIEŻY SŁABO WIDZĄCEJ
W LUBLINIE**

§ 1

1. Gimnazjum Specjalne nr 3 dla Młodzieży Słabo Widzącej w Lublinie, zwane dalej szkołą, ma swoją siedzibę przy ulicy Ludwika Hirszfelda 6.
2. Szkoła wchodzi w skład Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej.
3. Do szkoły uczęszczają uczniowie słabo widzący i niewidomi w normie intelektualnej.
4. Organem prowadzącym szkołę jest miasto Lublin.
5. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu: „Ośrodek Szkolno-Wychowawczy dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej w Lublinie Gimnazjum Specjalne nr 3 dla Młodzieży Słabo Widzącej”. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy „Gimnazjum Specjalne nr 3 w Lublinie”.
6. Na tablicy urzędowej lub sztandarze używa się nazwy: „Gimnazjum nr 3 dla Młodzieży Słabo Widzącej”.
7. Na świadectwie szkolnym oraz na pieczęci, której odciskiem opatruje się świadectwo pomija się określenie „specjalne” oraz określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów i używa się nazwy: „Gimnazjum nr 3, w Lublinie”.

§ 2

1. Szkoła realizuje zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego, zasad pedagogiki specjalnej (tyflopedagogiki), dostosowane do rodzaju i stopnia niepełnosprawności uczniów oraz uwzględniające program wychowawczy szkoły, uchwalony przez radę pedagogiczną po zasięgnięciu opinii rady rodziców i samorządu uczniowskiego, a w szczególności:
 - 1) wprowadza uczniów w świat wiedzy ujmowanej dyscyplinarnie,
 - 2) umożliwia poznanie i rozumienie świata oraz jego kultury, wprowadza w świat sztuki,
 - 3) stwarza warunki do osiągnięcia możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów w dostępnym im zakresie,

- 4) przygotowuje uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej – zgodnie z ich predyspozycjami i zainteresowaniami,
 - 5) udziela uczniom pomocy psychologicznej, pedagogicznej i rewalidacyjnej,
 - 6) umożliwia korzystanie ze specjalistycznych zajęć rewalidacyjnych, ograniczających wpływ niepełnosprawności na życie uczniów,
 - 7) organizuje specjalistyczną opiekę psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną i materialną,
 - 8) przygotowuje uczniów do życia w społeczeństwie poprzez wychowanie prorodzinne, edukację zdrowotną, edukację ekologiczną i regionalną, kształcenie obywatelskie i patriotyczne,
 - 9) uczy szacunku dla dobra wspólnego oraz poszanowania narodowych wartości historycznych, rozwija wiedzę o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny,
 - 10) kształtuje postawy patriotyczne,
 - 11) umożliwia rozwijanie uzdolnień i indywidualnych zainteresowań uczniów,
 - 12) rozwija umiejętności społeczne poprzez zdobywanie prawidłowych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,
 - 13) rozwija umiejętności świadomego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie poprzez zdobywanie pozytywnych doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej,
 - 14) zapewnia opiekę i wspomaga rozwój ucznia w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku w poczuciu więzi z rodziną,
2. Cele i zadania, o których mowa w ust. 1, szkoła realizuje uwzględniając optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia, dostosowując treści, metody i organizację nauczania do stopnia niepełnosprawności uczniów i ich indywidualnych możliwości psychofizycznych.
 3. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale gimnazjum tworzą zespół, który ustala zestaw programów nauczania dla tego oddziału. Zestaw, o którym mowa, może być, w miarę potrzeb, modyfikowany.
 4. W celu pełnej realizacji zadań gimnazjum nauczyciele mogą tworzyć zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe oraz inne, o charakterze problemowym lub zadaniowym, np. zespoły rewalidacyjne, zespół nauczania indywidualnego.
 5. Pracą zespołu, o którym mowa w ust. 4 kieruje jego przewodniczący, powoływany przez dyrektora ośrodka, na wniosek członków zespołu.
 6. W szkole funkcjonuje wewnętrzny system oceniania wiedzy i umiejętności uczniów, zatwierdzony przez radę pedagogiczną, którego zasady przedstawia się na początku roku szkolnego do wiadomości uczniom i rodzicom (prawnym opiekunom).
 7. Szkoła zapewnia uczniom rozwijanie ich uzdolnień i zainteresowań poprzez organizację zajęć dodatkowych kompensujących niepełnosprawności oraz zajęć specjalistycznych, uwzględniających potrzeby rozwojowe uczniów słabo widzących i niewidomych.
 8. Dla uczniów, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych i losowych potrzebna jest pomoc i wsparcie, szkoła organizuje różnorodne formy opieki i pomocy.
 9. Celem realizacji programu wychowawczego szkoła współdziała z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.
 10. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki. Rodzice mają prawo do:

- 1) znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- 2) znajomości przepisów dotyczących oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów,
- 3) uzyskiwania w każdym czasie rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
- 4) uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swych dzieci.

§ 3

1. Organami szkoły są:
 - 1) dyrektor Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej,
 - 2) rada pedagogiczna Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej,
 - 3) rada rodziców Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej,
 - 4) samorząd uczniowski Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej.
2. Dyrektor realizuje swoje zadania na zasadach określonych w ustawie o systemie oświaty i ustawie Karta Nauczyciela.
3. Rada pedagogiczna jest kolegialnym organem szkoły w zakresie realizacji jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, zgodny ze statutem gimnazjum.
4. Rada rodziców stanowi reprezentację rodziców uczniów. Rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, zgodny ze statutem gimnazjum.
5. Samorząd uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin, zgodny ze statutem gimnazjum, uchwalany przez ogół uczniów.
6. Organy gimnazjum wymienione w ust.1 współdziałają ze sobą w celu prawidłowej realizacji statutowych zadań szkoły.

§ 4

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział. Liczba uczniów w oddziale powinna wynosić od 8 do 10.
2. W przypadku gdy u co najmniej jednego ucznia w oddziale występują niepełnosprawności sprzężone, liczbę uczniów w oddziale można obniżyć o 2 osoby.

§ 5

1. Oddział można dzielić na grupy na zajęciach z języków obcych i informatyki oraz na zajęciach, dla których z treści programu nauczania wynika konieczność prowadzenia ćwiczeń.
2. Podział oddziału na grupy na zajęciach, o których mowa w ust. 1 jest obowiązkowy. Grupa powinna liczyć nie mniej niż 5 uczniów.
3. Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są w grupach liczących od 8 do 10 uczniów, oddzielnie dla dziewcząt i chłopców. Jeżeli liczba dziewcząt lub chłopców w grupie jest mniejsza niż 5, zajęcia prowadzi się w grupach międzyoddziałowych, w tym międzyklasowych.

§ 6

Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

§ 7

1. Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole, ze względu na czas pracy rodziców i organizację dojazdu do szkoły, funkcję świetlicy – po obowiązkowych zajęciach edukacyjnych – spełnia internat ośrodka.
2. Zajęcia świetlicowe prowadzone są w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie wychowawczej powinna odpowiadać liczbie uczniów w oddziale gimnazjum.

§ 8

1. Biblioteka szkolna jest pracownią, służącą między innymi realizacji zadań dydaktyczno- wychowawczych, rozwijaniu zainteresowań uczniów, doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, popularyzowaniu wiedzy pedagogicznej wśród rodziców.
2. Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy.
3. Funkcje i organizacja biblioteki są określone regulaminem pracy biblioteki.
4. Zadania nauczyciela bibliotekarza określa dyrektor ośrodka.

§ 9

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki, rewalidacji w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji szkoły opracowany przez dyrektora z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania – do dnia 30 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący – do dnia 30 maja danego roku.
2. W arkuszu organizacji zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły, w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólną liczbę zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący gimnazjum.

§ 10

Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji dyrektor ustala, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy, tygodniowy rozkład zajęć określający organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych.

§ 11

1. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz jest odpowiedzialny za jakość tej pracy i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.
2. Do podstawowych zadań nauczyciela należy:

- 1) prowadzenie procesu dydaktycznego w sposób stwarzający uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:
 - a) planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę oraz nauki rzetelnej pracy,
 - b) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym,
 - c) efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
 - d) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
 - e) odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
 - f) rozwoju sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
 - 2) prowadzenie procesu wychowawczego, wspierającego obowiązki rodziców w zakresie wychowania w taki sposób, aby uczniowie w szczególności:
 - a) znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
 - b) rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
 - c) mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
 - d) stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do własnego dobra z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych,
 - e) poszukiwali, odkrywali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
 - f) uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
 - g) przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
 - h) posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli działać na rzecz tworzenia w szkole wspólnoty nauczycieli i uczniów,
 - 3) podejmowanie działań opiekuńczych, profilaktycznych i rewalidacyjnych z uwzględnieniem ustaleń wynikających z badań medycznych, psychologicznych, pedagogicznych oraz własnych obserwacji uczniów,
 - 4) przejawianie troski o pomoce dydaktyczno – wychowawcze i sprzęt szkolny,
 - 5) doskonalenie swoich umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy,
 - 6) utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów.
3. Zadania w zakresie pomocy psychologicznej i pedagogicznej realizują psycholog i pedagog.

4. Specjalistyczne zajęcia z uczniami słabo widzącymi i niewidomymi prowadzi: nauczyciel usprawniania widzenia, nauczyciel orientacji przestrzennej, nauczyciel pisma punkowego Braille'a.
5. Zasady zatrudniania nauczycieli, o których mowa w ust. 4 określają odrębne przepisy.

§ 12

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel wychowawca.
2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby wychowawca opiekował się danym oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego.
3. Formy spełniania zadań nauczyciela wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów, ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły, a w szczególności powinny zapewnić :
 - 1) warunki wspomagające rozwój ucznia i proces jego uczenia się z uwzględnieniem stopnia niepełnosprawności narządu wzroku,
 - 2) poznawanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych młodzieży,
 - 3) ułatwienie rozumienia i poznawania samego siebie, znajdowania swego miejsca w społeczeństwie,
 - 4) inspirowanie działań zespołowych uczniów,
 - 5) przeciwdziałanie rozwojowi postaw aspołecznych, podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym.
4. W celu realizacji zadań, o których mowa w ust. 3, wychowawca:
 - 1) otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego wychowanka w klasie,
 - 2) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego oddziale, uzgadnia z nimi i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka,
 - 3) współdziała z rodzicami w poznaniu potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci, okazuje im pomoc w działaniach wychowawczych oraz włącza w sprawy życia klasy i szkoły,
 - 4) współpracuje z pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami w rozpoznawaniu specyficznych potrzeb i trudności uczniów z dysfunkcją narządu wzroku,
 - 5) ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
 - 6) organizuje spotkania z rodzicami informując ich o postępach w nauce i zachowaniu dzieci.

§ 13

1. Do szkoły przyjmowani są uczniowie mający orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną lub inną poradnię specjalistyczną kwalifikującą młodzież do nauki w tego typu szkole.
2. Uczeń ma prawo do opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej, a w szczególności do:
 - 1) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej oraz higieny umysłowej,

- 2) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
 - 3) korzystania z pomocy stypendialnej bądź doraźnej pomocy materialnej zgodnie z odrębnymi przepisami,
 - 4) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
 - 5) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły a także światopoglądowych i religijnych – jeśli nie narusza tym dobra innych osób,
 - 6) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
 - 7) wpływania na życie szkoły między innymi przez działalność samorządową.
3. Uczeń ma obowiązek:
- 1) przestrzegania postanowień zawartych w statucie szkoły,
 - 2) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i życiu szkoły,
 - 3) uczestniczenia w procesie rewalidacji,
 - 4) dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w szkole,
 - 5) dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne i swoich kolegów.
4. Za nieprzestrzeganie statutu szkoły, lekceważenie nauki i obowiązków szkolnych uczeń może być ukarany:
- 1) upomnieniem wychowawcy klasy wobec klasy,
 - 2) upomnieniem dyrektora,
 - 3) upomnieniem dyrektora wobec społeczności uczniowskiej,
 - 4) zawieszeniem prawa do otrzymywania pomocy materialnej,
 - 5) zakazem udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych,
 - 6) przeniesieniem do równoległej klasy gimnazjum.
5. Ukarany uczeń może odwołać się do dyrektora w terminie nie dłuższym niż 14 dni od otrzymania kary. Dyrektor ma obowiązek ustosunkowania się do wniesionego odwołania w ciągu 7 dni.
6. Za wzorową, przykładną postawę i bardzo dobre wyniki w nauce uczeń może otrzymać wyróżnienie i nagrody:
- 1) pochwałę nauczyciela lub wychowawcy
 - 2) pochwałę dyrektora,
 - 3) dyplom,
 - 4) list gratulacyjny do rodziców,
 - 5) nagrodę rzeczową.
7. Szkoła informuje rodziców lub prawnych opiekunów ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowanej wobec niego karze.
8. O przyznanie nagrody dla ucznia mogą wnioskować: wychowawca klasy, dyrektor szkoły, samorząd uczniowski, członkowie rady pedagogicznej.

§ 14

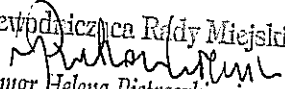
Szkoła używa pieczęci urzędowej Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Dzieci i Młodzieży Słabowidzącej w Lublinie – wspólnej dla wszystkich szkół wchodzących w skład ośrodka, zawierającej nazwę ośrodka.

§ 15

Gimnazjum Specjalne nr 3 dla Młodzieży Słabo Widzącej może posiadać własny sztandar, godło oraz ceremoniał szkolny.

§ 16

1. Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej określają odrębne przepisy.

Przewodnicząca Rady Miejskiej

mgr Helena Pietraszkiewicz